

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49 г. Томска**

«Согласовано» На заседании НМС школы, пр№1 Секретарь _____ Сорокова Л.А. «22» августа 2013г.	«Утверждено» Директор школы №49 _____ Назарова О.И. «22» августа 2013г.
--	---

**Положение
о внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки
и профильного обучения муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№49 города Томска**

Общие положения

Настоящее Положение о мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения (далее Положение) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №49 города Томска разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273, Законом Томской области «Об образовании в Томской области» от 12.08.2013г. № 149-03, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010г(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001г. № 1756-р, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МРФ от 18.07.2002г. № 2783), письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4.03.2010г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», приказом департамента образования администрации Города Томска №145 от 14.02.2011 г. «Об утверждении примерного Положения о внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения муниципального общеобразовательного учреждения Города Томска», Уставом МОУ СОШ №49 (далее школа), Программой развития школы .

Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, принципы, объекты, субъекты, этапы и сроки осуществления, виды, методы сбора информации, хранение материалов внутришкольного мониторинга (далее мониторинг) в школе.

В настоящем Положении мониторинг понимается как неотъемлемая (составная) часть внутришкольного управления и представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о состоянии предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Данное Положение согласовывается на научно - методическим совете школы , утверждается директором школы.

Данное Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.

1. Цели, задачи и функции мониторинга

1.1. Целью мониторинга является изучение состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения для оценивания их педагогической эффективности и социальных последствий, принятия управленческих решений и прогнозирования тенденций развития.

1.2. Задачи:

- разработка и использование комплекса показателей, методик, инструментария, на основе которых будет проводиться мониторинг;
- разработка и апробация технологий сбора, обработки и хранения информации о результатах мониторинга;

- систематизация информации и разработка технологии ее использования в качестве основы принятия управленческих решений.

1.3. Функции:

- информационная:
 - обеспечивает необходимой информацией субъекты школы, осуществляющие управление предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
 - информирует педагогический коллектив о результатах мониторинга;
 - позволяет осуществить обратную связь между администрацией школы и субъектами, осуществляющими предпрофильную подготовку и профильное обучение;
 - обеспечивает внешних пользователей (органов управления образованием, общественных организаций, родителей, общественности) информацией о состоянии предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
- диагностическая:
 - определяет соответствие состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения нормативным документам органов управления образованием, школы, другим правовым актам в сфере образования;
 - выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, происходящих в предпрофильной подготовке и профильном обучении, в отношении которых будут приняты управленческие решения;
- мотивационная:
 - мотивирует субъектов предпрофильной подготовки и профильного обучения на повышение результатов данной деятельности;
- коррекционная:
 - позволяет пользователям разработать план корректирующих действий по устранению недостатков в осуществлении предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- прагматическая:
 - обеспечивает субъектов, осуществляющих управление гимназией, необходимой информацией для принятия максимально обоснованных и адекватных решений.

2. Принципы мониторинга

- 2.1. Объективность информации: информация должна отражать реальное состояние дел.
- 2.2. Сопоставимость данных: сравнение корректно в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей.
- 2.3. Адекватность: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.
- 2.4. Прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта.
- 2.5. Оперативность сбора информации: информация должна быть своевременной.
- 2.6. Непрерывность: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга.
- 2.7. Релевантность: соответствие используемых методов сбора информации целям мониторинга.
- 2.8. Этичность процедур сбора, интерпретации и распространения информации об объектах мониторинга.

3. Виды мониторинга

- 3.1. По масштабу целей: стратегический, тактический, оперативный.
- 3.2. По этапам совместной деятельности: этап погружения, этап разворачивания деятельности, этап предъявления результатов, диагностики, рефлексии
- 3.3. По этапам проведения: входной, промежуточный, итоговый.
- 3.4. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.
- 3.5. По охвату объекта наблюдения: локальный, выборочный, сплошной.
- 3.6. По организационным формам: индивидуальный, групповой, фронтальный.
- 3.7. По формам отношений (объект-субъект): внешний, самоанализ;
- 3.8. По используемому инструментарию: стандартизированный (прошедший независимую экспертизу), не стандартизированный (авторские разработки).

4. Объекты, субъекты и пользователи мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- учебные результаты:

1. качество базовой подготовки обучающихся 10 профильных классов за курс основной школы по русскому языку, математике, обществознанию на начальном этапе профильного обучения;
 2. качество подготовки обучающихся 10 классов по профильным предметам: физике, математике, обществознанию и русскому языку;
 3. динамика качественной и количественной успеваемости;
 4. сравнительные результаты сдачи ЕГЭ: данные среднестатистического тестового балла сдачи ЕГЭ по школе и Томской области, сравнительные данные среднего тестового балла сдачи ЕГЭ по предметам по школе и Томской области;
 5. количественная динамика выбора детьми для сдачи ЕГЭ профильных предметов;
 6. сравнительные результаты поступления выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы;
 - образовательные результаты:
 1. анализ и оценка компетентностей участия детей в совместной и образовательной деятельности (компетенции решения проблем :умение формулировать и решать проблемы в учебной и образовательной деятельности; исследовательские компетенции :умение выдвигать гипотезу, проверять и обосновать её; овладение проектными компетенциями : вовлеченность, количество и качество проектных работ детей, разные позиции;
 2. выбор детьми разных видов деятельности (творческие, проектные, исследовательские работы);
 3. формирование у детей образовательной (внутренней) мотивации и позитивного отношения к Школе;
 4. степень сформированности компетенций;
 5. анализ и оценка сферы участия и влияния различных участников в совместной деятельности (СД) ;
 6. участие в образовательных событиях разного уровня и результаты участия (образовательные достижения).
 - инновационные результаты: разработка и реализация детьми индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ);
 - уровень психологической комфортности, осознанности и мотивации выбора профиля обучения;
 - потребности обучающихся 9 классов относительно содержания профильного обучения;
 - мотивы выбора профилей обучающимися 9 классов;
 - результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся профильных классов;
 - продолжение образования выпускниками профильных классов;
 - условия предпрофильной подготовки и профильного обучения (материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические и др.);
 - компетентность педагогических кадров;
 - технологии обучения;
 - содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - управление предпрофильной подготовкой и профильным обучением.
- 4.2. В зависимости от целей и организационных возможностей мониторинг может осуществляться по направлениям, соответствующим отдельным объектам и в комплексе.
- 4.3. Субъекты, организующие или осуществляющие мониторинг:
- координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
 - педагоги, осуществляющие обучение по профильным предметам;
 - руководители проектно- исследовательских групп, руководители инновационных образовательных программ, руководители методических объединений педагогов, временные творческие, проблемные группы и т.п.
- 4.4. Пользователями результатов мониторинга могут быть:
- руководящие и педагогические работники школы;
 - обучающиеся;
 - родители (законные представители) обучающихся;
 - представители общественности;
 - органы управления образованием (города, региона).

5. Этапы, сроки подготовки и проведения мониторинга

- 5.1. Этапы подготовки и проведения мониторинга:

I этап – нормативно-установочный:

- разработка плана мероприятий проведения мониторинга на учебный год, сроки их проведения и ответственные исполнители;
 - 2 этап – аналитико-диагностический:
 - сбор информации;
 - обработка и анализ полученной информации о выбранном объекте (объектах) мониторинга.
 - 3 этап - деятельностно - коррекционный:
 - выработка рекомендаций, принятие управленческих решений;
 - предоставление полученных аналитико-диагностических материалов пользователям;
 - разработка пользователями плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков;
 - обеспечение субъектами мониторинга отслеживания исполнения пользователями плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков.
 - 4 этап - итоговый (по завершению мониторинга):
 - анализ и обобщение результатов проведенной работы, в т.ч. результатов организации и проведения мониторинга;
- 5.2. Мониторинг потребностей обучающихся 9 классов относительно содержания профильного обучения проводится ежегодно в марте текущего учебного года.
- 5.3. Мониторинг результатов предпрофильной подготовки и профильного обучения проводится ежегодно в следующие сроки:
- сентябрь - это аналитика эмоционального состояния участников совместной деятельности, их отношение к Школе, классу, предметам, вовлеченность в разработку индивидуальных образовательных траекторий, а также диагностика учебных затруднений и проблем, возникающих в учебной работе и организации совместной деятельности.
 - октябрь – входной (качество базовой подготовки обучающихся 9 классов за курс основной школы по русскому языку, математике; уровень психологической комфортности, осознанности и мотивации выбора профиля обучения обучающихся 10 профильных классов;);
 - декабрь – психолого-педагогический мониторинг обучающихся 11 классов (выявление уровней эмоционального отношения к профилю, видов мышления, креативности, соответствия мышления выбранному типу деятельности, уровней осознанности выбора профиля, удовлетворенности разными сторонами образовательного процесса);
 - октябрь-апрель - аналитика и оценка результатов делается несколько раз:
октябрь –ноябрь - проводится анализ учебных результатов, декабрь-апрель – учебных и образовательных: мотивации и результатов участия детей и педагогов в совместной деятельности, в образовательных событиях разного уровня, оценка уровня сформированности коммуникативных и проектных компетенций, компетенций группового взаимодействия и выбора детьми: разных индивидуальных образовательных маршрутов, видов работ (проектных, творческих, исследовательских), видов социальной практики, а также оценка достижений и результатов работы старшей школы в целом.
 - апрель – промежуточный (уровень учебных достижений по профильным предметам и результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10 профильных классов);
 - июнь – итоговый (результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников профильных классов);
 - август-сентябрь – определение продолжения получения образования выпускниками профильных классов.
 - мониторинг условий предпрофильной подготовки и профильного обучения (материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические и др.) осуществляется в апреле, а также в случае необходимости.

6. Механизм осуществления мониторинга и представление его результатов

6.1. Руководство мониторингом осуществляет координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения, назначаемый приказом директора школы, который:

- планирует и организует мониторинговые исследования;

- организует подготовку нормативных документов, подбор и разработку методических материалов и обеспечивает ими субъектов мониторинга;
- осуществляет обработку, анализ результатов мониторинга;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- осуществляет работу по пересмотру критериев, показателей мониторинга и совершенствованию методов его проведения, с учётом происходящих в образовании изменений;
- представляет анализ обработанных материалов мониторинга на педагогических советах, научно-методических советах, на заседаниях предметных методических объединений, на родительских собраниях.

6.2. Субъектами, осуществляющими и организующими мониторинг учебных, образовательных и инновационных результатов, считать :

- временную рабочую группу по реализации и мониторингу предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ СОШ №49 г.Томска
- заведующих предметными МО (мониторинг учебных результатов);
- руководителей проектных групп, ответственного за психолого - педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе (мониторинг образовательных и инновационных результатов).

Субъекты, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Субъекты, организующие мониторинг, – за использование данных мониторинга.

6.3. Обработка и накопление материалов мониторинга может проводиться как в бумажном так и в электронном вариантах - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки, сборники и т.д.). Указанные материалы включают аналитическую информацию и рекомендации по вопросам, решение которых находится в компетенции школы, и используются для:

- повышения педагогической эффективности и социальных последствий предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- совершенствования управления предпрофильной подготовкой и профильным обучением.

6.5. Итоги мониторинга ежегодно отражаются в открытом публичном информационном докладе, размещаются на сайте школы.

7. Методы сбора и обработки информации

7.1. Мониторинг предполагает широкое применение современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения, обмена и использования полученных сведений.

7.2. Основными методами сбора информации являются: экспертные карты, экспертный опрос, рефлексивные тексты, индивидуальные образовательные траектории (программы), контрольный и диагностический срезы знаний, тестирование, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, собеседование, моделирование, анализ нормативно-правовой документации, самооценка, статистическая обработка информации и др.

7.3. Методы оценки результатов.

Учебных:

1. Анализ качества успеваемости;
2. Анализ рефлексивных текстов;
3. Тест функционально- смыслового выбора разработанный Г.Н.Прозументовой (проявление позиций участия в совместной деятельности и влияния на неё).
4. Соотношение внутренней и внешней мотивации;
5. Анализ результатов промежуточной аттестации (тестирование);
6. Анализ результатов итоговой аттестации (анализ результатов ЕГЭ);
7. Анализ форм совместной деятельности на уроках, выделяемых учащимися.

Образовательных:

1. Анализ сформированности компетенций: проектных, исследовательских, коммуникативных (вовлеченность и выбор разных видов деятельности)
2. Методики диагностики образовательных эффектов и результатов, разработанные в инновационных образовательных программах (построение и анализ модельных ситуаций,

- анализ разных видов текстов и др.);
3. Анализ экспертных заключений;
 4. Анализ рефлексивных текстов;
 5. Результаты участия в образовательных событиях разного уровня.

Инновационных:

1. Анализ текстов ИОТ;
2. Анализ экспертных заключений;
3. Анализ результатов анкетирования.

7.4. Формы диагностики разных типов результатов:

1. Модельные занятия.
2. Семинары – рефлексии, аналитические, экспертные.
3. Мастер-классы педагогов.
4. Открытые уроки.
5. Аналитические лаборатории.
6. Универсальной формой диагностики для нас являются образовательные события, в процессе которых осуществляется:
 - организация деятельностных форм представления результатов – проектных и исследовательских лабораторий;
 - экспертиза результатов;
 - заполнение рефлексивных карт.

8. Хранение материалов мониторинга

Материалы мониторинга хранятся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел в школе.

Ознакомлены:

Серафимович З.Л.
Ломакина М.И.
Звонцова Л.А.
Жарикова Н.В.
Безменникова Н.В.
Лысакова Е.Н.
Колпаков С.Н.
Чуяшова Л.И.
Николаева С.Л.
Бердичева О.А.
Каверина О.В.
Сливкина И.В.
Русинова Е.А.

Цупенко О.В.
Черепова И.В.
Симагина Э.В.
Галиева Г.Г.
Иваненко Н.Г.
Шмельков Н.Ю.
Захарова И.А.
Коновалова А.М.
Сонич Е.А.
Черкашин С.Н.
Цепляева Н.Ф.
Щукина Н.В.